



Ders Bilgi Formu

| Ders Adı | Kodu | Yerel Kredi | AKTS | Ders (saat/hafta) | Uygulama (saat/hafta) | Laboratuvar (saat/hafta) |
|-------------------|---------|-------------|------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| İleri İngilizce 2 | MDB1032 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |

| | |
|------------|-----|
| Önkoşullar | Yok |
|------------|-----|

| | |
|---------|-------|
| Yarıyıl | Bahar |
|---------|-------|

| | |
|-------------|-----------|
| Dersin Dili | İngilizce |
|-------------|-----------|

| | |
|-----------------|-----------------|
| Dersin Seviyesi | Lisans Seviyesi |
|-----------------|-----------------|

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Ders Kategorisi | Genel Kültür Dersleri |
|-----------------|-----------------------|

| | |
|----------------------|----------|
| Dersin Veriliş Şekli | Yüz yüze |
|----------------------|----------|

| | |
|----------------------------|----------------------|
| Dersi Sunan Akademik Birim | Modern Diller Bölümü |
|----------------------------|----------------------|

| | |
|---------------------|-----------------|
| Dersin Koordinatörü | Burcu Kayarkaya |
|---------------------|-----------------|

| | |
|------------------|--|
| Dersi Veren(ler) | |
|------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| Asistan(lar)ı | |
|---------------|--|

| | |
|--------------|---|
| Dersin Amacı | <ul style="list-style-type: none">• öğrencilerin analitik okuma becerilerini güçlendirmek• etkili bir analiz oluşturmak için öğrencilerin uygun şekilde seçilmiş bir kaynak metni anlama becerisini kolaylaştırmak• öğrencilerin üniversiteye ve iş hayatına hazırlığa yönelik geniş bir disiplin yelpazesinde belirli bir metin karmaşıklığı aralığına maruz kalmasını desteklemek• bağlamdaki ilgili kelimelerin anlaşılmasını ve kelime seçiminin anlamı ve tonu şekillendirmeye nasıl yardımcı olduğunu pekiştirmek• Öğrencileri, okumuş oldukları bir metnin ana fikrini bulmaya ve metin içinde geçen ve anafikri geliştiren diğer yardımcı fikirleri bulmaya teşvik etme |
|--------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Dersin İçeriği | <ul style="list-style-type: none">• okuma beceri ve stratejileri• retorik tarz, tartışmanın dört direği (Aristotle)• tartışmaya dayalı bir kompozisyon yazmak• kelime çalışmaları |
|----------------|--|

| | |
|-------------------------------|-----|
| Opsiyonel Program Bileşenleri | Yok |
|-------------------------------|-----|

Ders Öğrenim Çıktıları

| | |
|---|---|
| 1 | Öğrenciler, okuma stratejilerini kullanarak bir metni daha kolayca anlayıp, metinle ilgili sorulara cevap verebileceklerdir. |
| 2 | Bağlam içinde geçen kelimeleri anlayabileceklerdir. |
| 3 | Bir metni okuyup, ana fikrini ve geliştirici yan fikirleri saptayabileceklerdir. |
| 4 | Okudukları metinlerdeki bilgileri analiz ederek ve sentezleyerek, konu içerikleriyle ilgili kendi fikirlerini yazılı olarak ifade edebileceklerdir. |
| 5 | Öğrenciler okudukları bir metne cevap yazabileceklerdir. |

Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|--|-------------|
| 1 | Introduction to the course & Unit 1: Building with nature | |
| 2 | Unit 2: The benefits of environmental architecture & How to identify key points of a text Retelling/Paraphrasing | |
| 3 | Unit 2: The benefits of environmental architecture How to identify key points of a text Retelling/Paraphrasing | |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | Unit 3: 6 ways social media is making you stressed & Input on Summarizing | |
| 5 | Writing Practice on Summarizing | |
| 6 | Unit 4: FOMO is real: How social media increases depression and loneliness Reading & Vocabulary | |
| 7 | Unit 4: FOMO is real: How social media increases depression and loneliness Input on Writing a Response Paper | |
| 8 | Midterm 1 | İlgili ders kitabının hazırlanması |
| 9 | Unit 5: Are university campuses turning into smart cities? Reading & Vocabulary | |
| 10 | Unit 5: Are university campuses turning into smart cities? & Response Writing & Feedback | |
| 11 | Further Practice on Writing Response Papers | |
| 12 | Unit 6: Too dangerous to be ignored Reading & Vocabulary | |
| 13 | Unit 6: Too dangerous to be ignored (Catch up for Thursday groups) & 2nd Midterm Assessment (In-class Writing) (3rd Hour) | |
| 14 | Feedback on 2nd Midterm Assessment & Extra Writing Practice & Feedback or Revision | |
| 15 | Final | İlgili çalışma kağıtlarının hazırlanması |

Değerlendirme Sistemi

| Etkinlikler | Sayı | Katkı Payı |
|---|------|------------|
| Devam/Katılım | 70 | |
| Laboratuvar | | |
| Uygulama | | |
| Arazi Çalışması | | |
| Derse Özgü Staj | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | 1 | 20 |
| Ödev | | |
| Sunum/Jüri | | |
| Projeler | | |
| Seminer/Workshop | | |
| Ara Sınavlar | 1 | 40 |
| Final | 1 | 40 |
| Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı | | 60 |
| Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı | | 40 |
| TOPLAM | | 100 |

AKTS İşyükü Tablosu

| Etkinlikler | Sayı | Süresi (Saat) | Toplam İşyükü |
|-------------|------|---------------|---------------|
| Ders Saati | 13 | 3 | 39 |

| | | | |
|---|----|----|------|
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Arazi Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışması | 15 | 2 | 30 |
| Derse Özgü Staj | | | |
| Ödev | | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | 1 | 2 | 2 |
| Projeler | | | |
| Sunum / Seminer | | | |
| Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 10 | 10 |
| Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İşyükü | | | 91 |
| Toplam İşyükü / 30(s) | | | 3.03 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| | |
|--------------|-----|
| Diğer Notlar | Yok |
|--------------|-----|