



Ders Bilgi Formu

| Ders Adı | Kodu | Yerel Kredi | AKTS | Ders (saat/hafta) | Uygulama (saat/hafta) | Laboratuvar (saat/hafta) |
|---------------|---------|-------------|------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| Okuma Eğitimi | TRO3911 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 |

| | |
|------------|-----|
| Önkoşullar | Yok |
|------------|-----|

| | |
|---------|-----|
| Yarıyıl | Güz |
|---------|-----|

| | |
|-------------|--------|
| Dersin Dili | Türkçe |
|-------------|--------|

| | |
|-----------------|-----------------|
| Dersin Seviyesi | Lisans Seviyesi |
|-----------------|-----------------|

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Ders Kategorisi | Temel Meslek Dersleri |
|-----------------|-----------------------|

| | |
|----------------------|----------|
| Dersin Veriliş Şekli | Yüz yüze |
|----------------------|----------|

| | |
|----------------------------|--|
| Dersi Sunan Akademik Birim | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü |
|----------------------------|--|

| | |
|---------------------|----------------|
| Dersin Koordinatörü | Ali Fuat Arıcı |
|---------------------|----------------|

| | |
|------------------|----------------|
| Dersi Veren(ler) | Ali Fuat Arıcı |
|------------------|----------------|

| | |
|---------------|-------------|
| Asistan(lar)ı | Emre Yazıcı |
|---------------|-------------|

| | |
|--------------|--|
| Dersin Amacı | Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi hedeflenmektedir |
|--------------|--|

| | |
|----------------|--|
| Dersin İçeriği | Okuma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); okumanın fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek, anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); okuma kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; okuma kusurları; okuma süreçleri; okuma becerisinin geliştirilmesi; akıcı okuma (sesli ve sessiz akıcı okuma teknikleri); metin türlerine göre okuma, okuma becerisine yönelik eğitim ortamları; okuma yöntem ve teknikleri; okuma becerisini ölçme ve değerlendirme; okuma etkinlikleri tasarlama. |
|----------------|--|

| | |
|-------------------------------|-----|
| Opsiyonel Program Bileşenleri | Yok |
|-------------------------------|-----|

Ders Öğrenim Çıktıları

| | |
|---|---|
| 1 | Okuma işlemlerinin doğasını öğrenir. |
| 2 | Okuma işlemlerinin doğasını genel ifadelerle tanımlar. |
| 3 | Okuma esnasında bilgi işlemenin genişliği ve bellek ölçümüne dayalı testler hakkında bilgi edinir. |
| 4 | Söz konusu testlerden elde edilen verilerin okuma zamanına ait olup olmadığıyla ilgili çıkarımda bulunur. |
| 5 | Metinden öğrenme süreçleri olarak adlandırılan bilişsel bakış açısını göz önüne alan araştırma tarzı hakkında bilgi edinir |
| 6 | Yapısal açıdan iyi düzenlenmiş metin kavramı hakkında bilgi edinir. |
| 7 | Yapısal açıdan iyi düzenlenmiş metin kavramı ve metnin süreç bilgileri üzerine odaklanan çalışmaların amaç yapısını çözümler. |
| 8 | Metin organizasyonu ve metinden öğrenme kuramlarının genel bir taslağı konusunda bilgi edinir. |

Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|---------|-------------|
| | | |

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Kavramsal çerçevenin tanıtılması | 1. Giordan, A. (2008). Öğrenme. (Çev., Mehmet Baştürk-Ebubekir Bozavlı-Murat Tulan). De Ki Basım Yayım Ltd. Şti. 2. Draaisma, D. (2007). Bellek Metaforları: Zihinle İlgili Fikirlerin Tarihi. (Çev., Gürol Koca). Metis Yayınları. 3. Andreasen, N.C. (2003). Cesur Yeni Beyin (Çev., Yıldırım B. Doğan). İstanbul: Okuyan Us Yayın. 4) Wood, D. (2003). Çocuklarda düşünme ve öğrenme (Çev., Mine Öznlü). Doruk Yayıncılık. |
| 2 | Okuduğunu anlama süreçleri konusundaki araştırma geçmişi ve bu çerçevede diğer bilimlerden (Psikoloji, Dilbilimi vb.) gelen katkılar | Keçik, İ. ve Subaşı, L. (2004). Türkçe Sözlü ve Yazılı Anlatım. (Ed. Canan İleri). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları |
| 3 | Psikoloji biliminden gelen katkılar | Karakaş, S., Başar, E. (2001). Beyin, zihin ve kognitif süreçlerine yolculuk. Bilim ve Ütopya. (84). |
| 4 | Metin kavramının psikolojik doğası | ders notları, önerilen kaynaklar. Powerpoint sunumları ve Kayıtlar |
| 5 | Metin bağlantılarının sunumu | Burnett, R. (2007). İmgeler Nasıl Düşünür. (Çev., Güçsal Pusar). Metis Yayınları. |
| 6 | Metin bağlantısal sunumları için anlambilimsel ayrıştırma | Grünberk, T. (2006). Anlam Kavramı Üzerine Bir Deneme. İstanbul: YKY. |
| 7 | Çerçeveler: Şemalar ve Senaryolar | ders notları, önerilen kaynaklar. Powerpoint sunumları |
| 8 | Ara Sınav | |
| 9 | Şema Teorilerinin Tarihsel Gelişimi | ders notları, önerilen kaynaklar. |
| 10 | Şema teorisi için genel kanıtlar | ders notları, önerilen kaynaklar. Powerpoint sunumları ve Kayıtlar |
| 11 | Schank ve Albelson'un Senaryo Teorisi | ders notları, önerilen kaynaklar. |
| 12 | Senaryo teorisi için genel kanıtlar | ders notları, önerilen kaynaklar. Powerpoint sunumları ve Kayıtlar |
| 13 | Senaryo teorisi için genel kanıtlar | ders notları, önerilen kaynaklar. |
| 14 | Yapı, Süreç ve Dünya Bilgileri Çerçevesinde Metni Anlamak | 1) Ong, W.J. (2003). Sözlü ve Yazılı Kültür Sözü Teknolojileşmesi. (Çev., Sema Postacıoğlu Banon). Metis Yayınları. 2) Freire, P. (1998). Okuryazarlık: Sözcükleri ve dünyayı okuma (Çev., Şebnem Çiler Tabakçı). İmge Kitabevi. 3) Keçik, İ. (1992). İlkokul öğrencilerinin özet ve hatırlama metinlerinde bağdaşıklık sorunu. Dilbilim Araştırmaları. Ankara: Hitit Yayınevi, 71-75. |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Genel değerlendirme: Metin/Söylem bilgisi ve diğer bilimlerden gelen katkılar | Uzun, L. (2003). Orhon Yazıtları'nın Söylemsel Özelliklerine İlişkin Birkaç Gözlem. Mustafa Canpolat Armağanı. Haz., A. Ata ve M. Ölmez, Ankara: 2003, 261-280. |
|----|---|---|

| Değerlendirme Sistemi | | |
|---|-------------|-------------------|
| Etkinlikler | Sayı | Katkı Payı |
| Devam/Katılım | 70 | 10 |
| Laboratuvar | | |
| Uygulama | | |
| Arazi Çalışması | | |
| Derse Özgü Staj | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | 1 | 10 |
| Ödev | | |
| Sunum/Jüri | | |
| Projeler | 2 | 20 |
| Seminer/Workshop | | |
| Ara Sınavlar | 1 | 20 |
| Final | 1 | 40 |
| Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı | | 60 |
| Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı | | 40 |
| TOPLAM | | 100 |

| AKTS İşyükü Tablosu | | | |
|---|-------------|----------------------|----------------------|
| Etkinlikler | Sayı | Süresi (Saat) | Toplam İşyükü |
| Ders Saati | 16 | 3 | 48 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | 0 |
| Arazi Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışması | | | |
| Derse Özgü Staj | | | |
| Ödev | | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | 1 | 7 | 7 |
| Projeler | 2 | 20 | 40 |
| Sunum / Seminer | | | |
| Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 10 | 10 |
| Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İşyükü | | | 120 |
| Toplam İşyükü / 30(s) | | | 4.00 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| | |
|--------------|-----|
| Diğer Notlar | Yok |
|--------------|-----|