



Ders Bilgi Formu

| Ders Adı | Kodu | Yerel Kredi | AKTS | Ders (saat/hafta) | Uygulama (saat/hafta) | Laboratuvar (saat/hafta) |
|-----------------------------------|---------|-------------|------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| Türkçe Öğretiminde Edebi Metinler | TRO2261 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |

| | |
|------------|-----|
| Önkoşullar | Yok |
|------------|-----|

| | |
|---------|-----|
| Yarıyıl | Güz |
|---------|-----|

| | |
|-------------|--------|
| Dersin Dili | Türkçe |
|-------------|--------|

| | |
|-----------------|-----------------|
| Dersin Seviyesi | Lisans Seviyesi |
|-----------------|-----------------|

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Ders Kategorisi | Temel Meslek Dersleri |
|-----------------|-----------------------|

| | |
|----------------------|----------|
| Dersin Veriliş Şekli | Yüz yüze |
|----------------------|----------|

| | |
|----------------------------|--|
| Dersi Sunan Akademik Birim | Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü |
|----------------------------|--|

| | |
|---------------------|----------------|
| Dersin Koordinatörü | Ali Fuat Arıcı |
|---------------------|----------------|

| | |
|------------------|----------------|
| Dersi Veren(ler) | Ali Fuat Arıcı |
|------------------|----------------|

| | |
|---------------|--|
| Asistan(lar)ı | |
|---------------|--|

| | |
|--------------|--|
| Dersin Amacı | Bu derste, öğretmen adayı öğrenciler, özellikle metin seçimi konusunda özel bir uğraş sergileyecektir. Türkçe derslerinin hedef kitlesi olan yaş grubu çocuklara uygun metin seçme ve seçilen metinler için özellikle modern edebiyat öğretim anlayışının gerektirdiği modeller tartışılıp, öğretmen adayı öğrencilerin yaratıcı çocuk edebiyat ürünlerinden seçilen metinler ile yaratıcı-üretici çalışmalar yapmaları sağlanacaktır. |
|--------------|--|

| | |
|----------------|---|
| Dersin İçeriği | Özellikle çocuklar için üretilmiş edebiyat metinlerini Türkçe öğretiminin bir nesnesi haline getirmek okullardaki öğrencilerin kitlenin daha iyi güdülenmesini sağlayacaktır. Bir önceki yıl alınan Çocuk Edebiyatı dersin de alınan bilgilerin uygulama alanı oluşturulacaktır. Çocuk kitapları Türkçe derslerinde dört temel dil becerisi için kullanılabilir. Özellikle okuma ve yazma çalışmaları için çocuk kitapları önemli bir araç niteliğindedir. Çocuk kitaplarının Türkçe çalışmalarında kullanılmasının gösterilmesi, farklı yöntemlerin ve alıştırmaların çeşitlerinin kavratılması. |
|----------------|---|

| | |
|-------------------------------|-----|
| Opsiyonel Program Bileşenleri | Yok |
|-------------------------------|-----|

Ders Öğrenim Çıktıları

| | |
|---|---|
| 1 | Öğretmen adayı öğrenciler Türkçe dersine uygun metin seçimi yapabilirler. |
| 2 | Seçilen metinler üzerine eleştirel bir yazı yazabilirler. |
| 3 | Edebiyat öğretimi kavramını kuramsal ve uygulama boyutlarıyla doldurabilirler. |
| 4 | Türkçe dersinin hedef kitlesi çocuklar için hazırlanmış nitelikli metinlerle yaratıcı çalışmalar hazırlayabilirler. |
| 5 | 5 |

Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|--|-------------|
| 1 | Dersin amaçlarının tespit edilmesi ve yarıyıl içinde yapılacakların planlaması | |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Türkçe ders kitaplarının çocuk edebiyatı metinleri açısından incelenmesi | |
| 3 | Edebiyat öğretimi kavramı (kuramsal bilgilerin okunması ve tartışılması) | |
| 4 | Çocuk edebiyatı metinleriyle edebiyat öğretimi konusunda model tanıtımı | |
| 5 | Çocuk edebiyatı metinlerini eleştirel okuma ve rapor hazırlama | |
| 6 | Örnek bir modelin tanıtımı ve açıklanması | |
| 7 | Örnek bir modelin tanıtımı ve açıklanması | |
| 8 | Ara Sınav 1 | |
| 9 | Öğrencilerin model doğrultusunda hazırladıkları çalışmaların sunumu | |
| 10 | Öğrencilerin model doğrultusunda hazırladıkları çalışmaların sunumu | |
| 11 | Öğrencilerin model doğrultusunda hazırladıkları çalışmaların sunumu | |
| 12 | Öğrencilerin model doğrultusunda hazırladıkları çalışmaların sunumu | |
| 13 | Öğrencilerin model doğrultusunda hazırladıkları çalışmaların sunumu | |
| 14 | Öğrencilerin model doğrultusunda hazırladıkları çalışmaların sunumu | |
| 15 | Final | |

Değerlendirme Sistemi

| Etkinlikler | Sayı | Katkı Payı |
|---|------|------------|
| Devam/Katılım | 70 | |
| Laboratuvar | | |
| Uygulama | | |
| Arazi Çalışması | | |
| Derse Özgü Staj | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | | |
| Ödev | 1 | 10 |
| Sunum/Jüri | 1 | 10 |
| Projeler | | |
| Seminer/Workshop | | |
| Ara Sınavlar | 1 | 40 |
| Final | 2 | 40 |
| Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı | | 60 |
| Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı | | 40 |
| TOPLAM | | 100 |

AKTS İşyükü Tablosu

| Etkinlikler | Sayı | Süresi (Saat) | Toplam İşyükü |
|---|------|---------------|---------------|
| Ders Saati | 16 | 3 | 48 |
| Laboratuar | | | |
| Uygulama | | | |
| Arazi Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışması | 16 | 1 | 16 |
| Derse Özgü Staj | | | |
| Ödev | 1 | 10 | 10 |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | | | |
| Projeler | | | |
| Sunum / Seminer | 1 | 10 | 10 |
| Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 10 | 10 |
| Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İşyükü | | | 104 |
| Toplam İşyükü / 30(s) | | | 3.47 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| | |
|--------------|-----|
| Diğer Notlar | Yok |
|--------------|-----|